

## Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 282»

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
  - качества личности (не более 3-х):
    - ответственность;
    - доброжелательность;
    - коммуникабельность.
  - общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
    1. Осознание ребенком необходимости и важности выполнения поручений: ребенок вовремя приступает к выполнению заданий, старается преодолеть трудности, доводит начатое дело до конца и др.
    2. Ребенок может испытывать такие чувства как милосердие, бескорыстие, умение сочувствовать, содействовать другому человеку. Воспитание доброжелательности у детей способствует активному формированию и развитию таких свойств личности, как благодарность, доверие и уважение к окружающим, толерантное мышление.
    3. Ребенок должен уметь договариваться, правильно общаться, уметь находить решение вопросов не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
  - 1) Все формы и способы организации деятельности детей проходят через игру (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская, дидактическая игра).
  - 2) Непосредственно-образовательная деятельность.
  - 3) Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
  - 4) Беседы - с помощью них ребенок показывает свое отношение к окружающему, учится рефлексировать, продумывать различные проблемные ситуации
3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
  - в действиях воспитателя: грамотно выстроенная организация развивающей предметно-пространственной среды, активизирующей разные виды детской деятельности; координация и контроль образовательного процесса; проектная деятельность, внедрение технологий эффективной социализации.
  - в действиях дошкольника:
    - 1) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
    - 2) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
    - 3) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, выстраивает речевые высказывания в ситуациях общения;
4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.  
Протокол № 3 педагогического совета от 18.11.2019 г.

**Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов**

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	15 (100%)
понимающих и принимающих <b>формулировки</b> качеств и способностей	14 (93%)
знающих <b>формы и способы</b> деятельности по формированию качеств и способностей	11 (73%)
знающих <b>процедуры оценивания</b> формируемых качеств и способностей	11 (73%)
готовых <b>показать открытое</b> занятие/мероприятие	8 (53%)